

Hinweis: Bestandteil des Bogens ist ein Handbuch mit Erläuterungen zu den Merkmalen und zum Schulformbezug

Datum:	Zeit: <input type="checkbox"/> Anfang <input type="checkbox"/> Mitte <input type="checkbox"/> Ende	Beobachter/-in:	Eingabe-Nr.:
Klasse:	Schulzweig: Kursart:	Jahgangsüb. Lerngruppe <input type="checkbox"/> ja	Raum:

Fach: _____	Anzahl Schüler/-innen SOLL _____ IST _____	Unterrichtende		
	davon verspätet _____	<input type="checkbox"/> LK	<input type="checkbox"/> 2. LK	<input type="checkbox"/> Ref./LiV
		<input type="checkbox"/> FöL	<input type="checkbox"/> PM	<input type="checkbox"/> sonstige

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel: <input type="checkbox"/> Tafel <input type="checkbox"/> Interaktives Whiteboard <input type="checkbox"/> Heft / Mappe <input type="checkbox"/> Lehrwerk <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter <input type="checkbox"/> andere Materialien (Texte, Bilder, ...) <input type="checkbox"/> Computer (Taschenrechner, Schreib- oder Rechenprogramme, Lernprogramme) <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Präsentationsmedien <input type="checkbox"/> Fachrequisiten <input type="checkbox"/> Lernspiele <input type="checkbox"/> sonstige	Anzahl Schüler/-innen SOLL _____ IST _____ davon verspätet _____	Sitzordnung: <input type="checkbox"/> U-Form oder ähnlich <input type="checkbox"/> parlamentarisch / Reihen oder ähnlich <input type="checkbox"/> Gruppentische <input type="checkbox"/> sonstige
		Die Medien bzw. Arbeitsmittel sind <input type="checkbox"/> von guter technischer Qualität <input type="checkbox"/> passend für die Lerngruppe ausgewählt <input type="checkbox"/> zielführend eingesetzt

Aktivitäten eher lehrkraftorientiert: 1. organisatorische und erzieherische Aktivitäten 2. Instruktion (Erläuterung von Aufgaben / Hinführung auf die Aufgabenstellung) 3. Lehrervortrag / Präsentation 4. fragend-entwickelndes Unterrichtsgespräch eher schülerinnen- bzw. schülerorientiert: 5. lesen / vorlesen / schreiben / rechnen 6. gemeinsame Kontrolle von (Haus-)Aufgaben 7. üben / wiederholen / festigen / nachahmen / wiedergeben 8. sich informieren / recherchieren 9. Informationen auswerten / etwas herausarbeiten 10. produzieren / handeln 11. gestalten (z. B. malen, basteln, erzählen, singen) 12. Schülervortrag / Präsentation 13. sportliche Aktivitäten / Bewegung / Szenisches Spiel	14. planen / Hypothesen bilden / entwerfen 15. experimentieren / untersuchen / vergleichen / kategorisieren 16. analysieren / prüfen / interpretieren / modellieren 17. sich austauschen (Informationen, Ergebnisse, Argumente) 18. erläutern / kommentieren / begründen / Stellung nehmen 19. reflektieren von Ergebnissen bzw. Wegen / Feedback 20. „Lernen durch Lehren“ 21. Sonstige
	Unterrichtsorganisation <input type="checkbox"/> Lernstationen, Lerntheke, Lernwerkstatt <input type="checkbox"/> Tages- / Wochenplanarbeit, Fach- / Jahresarbeit <input type="checkbox"/> Projektunterricht / Freiarbeit <input type="checkbox"/> Think –pair –share-Situation

Erreichte Anforderungsbereiche AFB 1 Grundwissen/Grundfertigkeiten (Reproduktion) AFB 2 Zusammenhänge herstellen (Zusammenhänge erkennen und nutzen) AFB 3 Verallgemeinern und Reflektieren (strukturieren, entwickeln von Strategien, beurteilen)

Besondere Beobachtungen
--

Unterrichtsorganisation				trifft zu	trifft nicht zu
1.	Der Unterricht verläuft ohne organisatorische Zeitverluste.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Die Unterrichtszeit wird als Lernzeit genutzt.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Der Unterricht verläuft geordnet.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsklima und Motivation					
4.	Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen sozial kompetentes Verhalten.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ziel- und Strukturklarheit					
7.	Die Unterrichtsziele sind deutlich.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Der Unterricht ist transparent strukturiert.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Die Aufgabenstellungen sind verständlich.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konsolidierung					
10.	Die Arbeitsergebnisse werden gesichert.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr Vorgehen bzw. ihre Ergebnisse.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fachliche Kompetenz					
12.	Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten problemorientierte Aufgaben.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Der Unterricht unterstützt die Erweiterung der Fachkompetenz.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Überfachliche Kompetenzen					
14.	Der Unterricht unterstützt den Erwerb von Lern- und Arbeitstechniken.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Die Schülerinnen und Schüler organisieren den Arbeitsprozess eigenverantwortlich.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Der Unterricht unterstützt den Erwerb von Medienkompetenz.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprachkompetenz					
17.	Die Lehrkraft ist Sprachvorbild.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Die Lehrkraft fördert die Sprachkompetenz der Schülerinnen und Schüler.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Die Lehrkraft fördert die kommunikative Kompetenz der Schülerinnen und Schüler.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individualisierung					
20.	Die Lehrkraft unterstützt gezielt einzelne Schülerinnen und Schüler.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Es gibt ein vorbereitetes differenziertes Unterrichtsangebot.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Umfang und Zeit <input type="checkbox"/>	Niveau <input type="checkbox"/>	unterschiedliche Lernzugänge <input type="checkbox"/>	Thema / Inhalt <input type="checkbox"/>	

Sozialformen

Einzelarbeit			Ja <input type="checkbox"/>		Zeitanteile in Minuten						
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
					3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20			
Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche											
A1:			A2:			A3:			A4:		
AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3
									trifft zu	trifft nicht zu	
22.	Die Sozialform Einzelarbeit ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Die Lehrkraft begleitet die Einzelarbeit zurückhaltend.									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kooperative Arbeitsformen			Ja <input type="checkbox"/>		Zeitanteile in Minuten						
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Partnerarbeit			Gruppenarbeit			3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>								
Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche											
A1:			A2:			A3:			A4:		
AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3
									trifft zu	trifft nicht zu	
24.	Die kooperative Arbeitsform ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Die Schülerinnen und Schüler wenden die Grundsätze kooperativer Arbeit selbstständig an.									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Die Lehrkraft begleitet die kooperative Arbeitsform zurückhaltend.									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Plenum			Ja <input type="checkbox"/>		Zeitanteile in Minuten						
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
					3 bis 5	5 bis 10	10 bis 15	15 bis 20			
Aktivität(en) (max. vier) und zugehörige Anforderungsbereiche											
A1:			A2:			A3:			A4:		
AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3	AFB1	AFB2	AFB3
Redeanteil der Lehrkraft						<input type="checkbox"/> bis 25%	<input type="checkbox"/> bis 50%	<input type="checkbox"/> bis 75%	<input type="checkbox"/> >75%		
Anteil der Schülerinnen und Schüler, die die Arbeit im Plenum durch eigene Beiträge aktiv mitgestalten.						<input type="checkbox"/> bis 25%	<input type="checkbox"/> bis 50%	<input type="checkbox"/> bis 75%	<input type="checkbox"/> >75%		
									trifft zu	trifft nicht zu	
27.	Die Arbeitsform Plenum ist besonders geeignet, die Aufgaben zu bearbeiten.									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Es gibt Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern.									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Die Gesprächsführung ist der Situation angepasst.									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>