

Überblick über die Leitthemen der Kerncurricula evangelisch und *katholisch*

Inhaltliche Kompetenzbereiche	Jahrgänge 5/6	Jahrgänge 7/8	Jahrgänge 9/10
ev.: Mensch <i>kath.: Anthropologie</i>	Der Mensch zwischen Angst und Geborgenheit, Trauer und Trost <i>Der Mensch als Geschöpf Gottes</i>	Rechtfertigung-Befreiung zum Leben <i>Der Mensch auf der Suche nach Identität und Glück</i>	Zuspruch und Anspruch Gottes als Grundlage christlich orientierter Lebenshaltung <i>Die Endlichkeit des Menschen</i>
ev.: Gott <i>kath.: Theologie</i>	Gott als Schöpfer und Begleiter <i>Rede von und mit Gott</i>	Die Botschaft vom gnädigen und gerechten Gott <i>Gottesvorstellungen</i>	Glaube-Erkenntnis-Zweifel <i>Gottesglaube und Gotteszweifel</i>
ev.: Jesus Christus <i>kathl.: Christologie</i>	Jesus in seiner Zeit und Umwelt <i>Zeit und Umwelt Jesu</i>	Wirken und Botschaft Jesu <i>Jesu und seine Botschaft vom Reich Gottes</i>	Der erlösende Charakter von Kreuz und Auferstehung Jesu Christi <i>Jesu Tod und Auferstehung</i>
ev.: Ethik <i>kath.: Ethik</i>	Ich und die anderen <i>Kinder Gottes in der Welt</i>	Miteinander leben- sich an Gerechtigkeit und Frieden orientieren <i>Identität und verantwortliches Handeln</i>	Sterben und Tod als Anfragen an das Leben <i>Auf der Suche nach gelingendem Leben</i>
Ev.: Kirche und Kirchen <i>kath.: Ekklesiologie</i>	Gemeinsam glauben in verschiedenen Kirchen <i>Glauben und Leben in verschiedenen Kirchen</i>	Unsere Kirchen haben eine Geschichte <i>Heilsanspruch der Kirche und die Ökumene</i>	Kirchliche Mitverantwortung in Staat und Gesellschaft <i>Kirche in Auseinandersetzung mit Staat und Gemeinde</i>
Ev.: Religionen <i>kath.: Religionen im Dialog</i>	Das Judentum entdecken <i>Entdeckung der Religionen</i>	Den Islam kennen lernen <i>Begegnung der Religionen</i>	Der Weg des Buddhismus <i>Verantwortung der Religionen für Mensch und Welt</i>

Die Leitthemen benennen den inhaltlichen Bereich, der im Mittelpunkt des Unterrichts stehen soll. Sie sind keine Unterrichtseinheiten, UE (neu Unterrichtssequenzen) werden vielmehr aus den Leitthemen entfaltet. Die Leitthemen mit den jeweils aufgeführten inhaltsbezogenen Kompetenzen müssen jeweils am Ende eines Doppeljahrgangs erworben sein.